
Création du premier fablang à l'UPS de Toulouse, IUT A: un dispositif transverse innovant pour la formation des étudiants LANSAD.

Françoise Raby^{*1}, Monica Alaez Galan^{*†}, and Nicole Lancereau Forster^{*‡}

¹LAIRDIL – Université Paul Sabatier - Toulouse III, IUT A – 115b Route de Narbonne 31077 Toulouse
Cedex 4, France

Résumé

Le parcours de formation en IUT, s'appuie sur les Programmes Pédagogiques Nationaux de DUT, il réserve une place importante à l'enseignement des langues. Ainsi, les étudiants "Iutiens" ont-ils la possibilité, en plus du volume d'heures en présentiel, de pouvoir se rendre au Centre des Relations Internationales et des Langues (CRIL) pour approfondir l'apprentissage de leur langue étrangère en autonomie guidée ou en participant à diverses activités culturelles ou pré-professionnelles. Mais, les étudiants primo-entrants en IUT ont un niveau hétérogène et arrivent se positionnent d'une manière très scolaire, inadapté aux besoins de la formation. Or, les domaines de spécialité des IUT, qui s'inscrivent dans le secteur LANSAD, génèrent des besoins en LVE importants dans l'optique de la préprofessionnalisation.

Cet écart entre réalité et attendus de la formation a motivé un travail collectif, porté par des enseignants de langue de l'IUT A à l'initiative du laboratoire LAIRDIL. Le groupe projette la conception, l'expérimentation et la mise en place d'un dispositif de formation innovant (Jacquinot-Delaunay, Monnoyer, 1999). Ce dispositif, hybride et transversal, nommé **FabLang** prolonge le travail de Françoise Raby, sur 'l'analyse de l'activité en classe de langue dans une perspective ergonomique. Avec le Fablang, elle propose de s'appuyer à la fois sur le concept de "FabLab" (Gershenfeld, 2013) et les théories linguistiques de l'émergence. L'idée force est la notion d'un espace de "Fabrication/travail" de la Langue où l'étudiant, au cœur du dispositif, serait le "créateur", et "l'acteur" principal d'une création commune aux étudiants et enseignants et personnels du centre. Ce dispositif est très approprié à la formation préprofessionnelle des étudiants d'IUT, mission première des IUT.

Le FabLang vise à promouvoir une meilleure préparation des étudiants aux interactions langagières professionnelles en LVE et est indissociable du dispositif OULIS, l'Observatoire de l'Usage des Langues en Entreprise, développé au sein du LAIRDIL. OULIS a pour objectif de servir de lieu d'information, d'interface, de coopération entre l'université et les différents domaines industriels et économiques pour l'apprentissage et l'utilisation des langues. Dans cette perspective, le professionnel devient également "acteur" du dispositif.

Ce projet s'inscrit dans une démarche de type ergonomique avec deux objectifs : améliorer

*Intervenant

†Auteur correspondant: monica.alaez-galan@iut-tlse3.fr

‡Auteur correspondant: nicole.forster@iut-tlse3.fr

les compétences en analysant le travail et concevoir des dispositifs diversifiés. Les chercheurs modéliseront les situations proposées dans ce projet et mettront en œuvre une recherche triangulée qui associera et confrontera différents types de données (comportements, performances, représentations) afin d'identifier et de mesurer l'impact du dispositif sur la motivation et les acquisitions dans la perspective théorique de l'émergence. En définitive, ce projet s'inscrit dans une recherche /développement : développement d'un dispositif, expérimentation, évaluation, adaptation. La conception nécessite l'implication des différents acteurs : étudiants, enseignants et professionnels.

Références

Gershenfeld, N. (2013) Digital Fabrication and 'Making' in Education: The Democratization of Invention.

Jacquinet-Delaunay, G., Monnoyer, L., Ed. (1999). Le dispositif entre usage et concept. Hermès. Paris, CNRS Editions.

Brian Mac Whiney & William O'Brady (éds). (2015). The handbook of language emergence. John Wiley and sons, Hoboken, NJ, Etats-Unis.

Rabardel, P. (1995). Les hommes et les technologies, Approche cognitive des instruments contemporains. Paris : Colin.

Raby, F. (2009). L'analyse de l'activité dans l'enseignement et l'apprentissage d'une langue étrangère: Une démarche ergonomique. Vol. 1. HDR, Université Stendhal, Grenoble 3.

Raby, F. (2015) "Forging new pathways for research on language learning motivation". JO-lace, 1, 4-2